

# 3

# Tercer Grado

## Lenguaje

LO QUE NECESITO APRENDER PARA EL FIN DE TERCER GRADO EN LA LECTURA Y ESCRITURA	IDEAS Y EJEMPLOS PARA EL HOGAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Puedo usar mi conocimiento de familias de palabras para leer palabras nuevas.</li> <li>☺ Sé que los sinónimos son palabras que significan lo mismo y que antónimos son palabras contrarias.</li> <li>☺ Conozco muchas palabras del vocabulario de las materias que estudiamos, tal como la ciencia y ciencias sociales, y entiendo la relación entre estas palabras e ideas.</li> <li>☺ Puedo usar la información de la oración o el párrafo que estoy leyendo para comprender el significado de las palabras que no conozco.</li> <li>☺ Puedo usar un diccionario para aprender cómo se pronuncia una palabra, su significado, y otra información acerca de la palabra.</li> <li>☺ Sé que los prefijos son sílabas especiales que van al principio de una palabra, y que los sufijos son sílabas especiales que van al final de una palabra. Puedo usar mi conocimiento de los prefijos y sufijos para descifrar o figurar el significado de una palabra.</li> <li>☺ Durante la lectura, puedo usar los títulos, índices, título de los capítulos y glosarios para encontrar respuestas a las preguntas sobre el texto.</li> <li>☺ Puedo hacer preguntas y dar respuestas usando las ideas de un cuento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un ejemplo de una familia de palabras es: todas las palabras que terminan con <i>-oy</i> (doy, voy) o con <i>-ight</i> (night, light).</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Sinónimos:</b> near and close (cercano, próximo) <b>Antónimos:</b> near and far (cercano y lejano)</li> <li><input type="checkbox"/> Un perro es un tipo de mamífero, y un mamífero es un tipo de ser viviente.</li> <li><input type="checkbox"/> Anime a su hijo(a) a usar el diccionario en casa y a jugar Juegos de Palabras del Alfabeto, tal como, “estoy pensando en un sujeto que empieza con la letra...(B,C,T, R, etc.)” Introduzca buscapalabras y crucigramas en el hogar.</li> <li><input type="checkbox"/> Mire y explore el diccionario con su hijo(a).</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Prefijos:</b> <u>remodelar</u>, <u>desconocer</u>, <u>descubrir</u> <b>Sufijos:</b> <u>divertido</u>, <u>presumido</u>, <u>conductor</u></li> <li><input type="checkbox"/> Visite la biblioteca con su hijo(a) y diviértanse explorando. Busquen libros que incluyan índices y glosarios y ayúdele a su hijo(a) a entender cómo usarlos.</li> <li><input type="checkbox"/> Establezca un programa de lectura que incluya lectura de varios géneros literarios (cuentos, leyendas, biografías, etc.)</li> </ul>

# 3

# Tercer Grado

## Lenguaje

LO QUE NECESITO APRENDER PARA EL FIN DE TERCER GRADO EN LA LECTURA Y ESCRITURA	IDEAS Y EJEMPLOS PARA EL HOGAR
<ul style="list-style-type: none"><li>☺ Puedo encontrar respuestas en un texto.</li> <li>☺ Puedo identificar los puntos principales de lo que he leído. También puedo hacer y modificar predicciones según la evidencia que encuentre en el texto.</li><li>☺ Puedo identificar y comunicar la idea principal y los detalles de libros informativos.</li><li>☺ Puedo encontrar información en un cuento, incluyendo el problema y la solución.</li><li>☺ Puedo reconocer los tipos comunes de literatura (géneros literarios), como la poesía, obras de teatro, ficción, y literatura informativa.</li><li>☺ He leído cuentos de hadas, mitos, cuentos populares, leyendas, y fábulas de diferentes partes del mundo, y entiendo lo que pasa en estos cuentos. A esto se le llama "el argumento".</li><li>☺ Puedo leer y seguir instrucciones por escrito.</li> <li>☺ Puedo identificar lo que quiere enseñar el autor o el propósito de un cuento informativo o de ficción.</li></ul>	<p>Para tercer grado los niños deben estar leyendo libros en capítulos, como los libros de la autora Beverly Cleary.</p> <p>Un recurso excelente para títulos de libros es el libro del autor Jim Trelease, <i>The Read-Aloud Handbook</i>.</p> <p>Los estudios muestran que los niños a quienes sus padres les leen diariamente tienen mejores oportunidades de convertirse en buenos lectores.</p> <p>Al leerle a su hijo(a), hágale preguntas, pídale que haga un recuento del libro, o/y que haga un dibujo del personaje principal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Cómo hacer algo o cómo jugar un juego.</li> <li><input type="checkbox"/> Al leer con su hijo(a), hablen sobre el propósito del cuento que el autor tenía en mente.</li></ul>

# 3

# Tercer Grado

## Lenguaje

LO QUE NECESITO APRENDER PARA EL FIN DE TERCER GRADO EN LA LECTURA Y ESCRITURA	IDEAS Y EJEMPLOS PARA EL HOGAR
<ul style="list-style-type: none"><li>☺ Sé que los autores tienen diferentes maneras de hacer que su escritura sea más interesante. Algunas de estas maneras tienen que ver con el ritmo y los sonidos de las palabras.</li><li>☺ Puedo identificar quién está hablando o narrando un cuento o una obra literaria.</li><li>☺ Sé cómo escribir un párrafo con una idea principal y detalles que apoyan esa idea.</li><li>☺ Sé escribir legiblemente en letra de molde o en cursiva, con márgenes y espacios apropiados</li> <li>☺ Sé cómo usar un diccionario, diccionario de sinónimos, un atlas, y una enciclopedia.</li><li>☺ Sé cómo revisar, modificar y corregir lo que he escrito usando una rúbrica.</li><li>☺ Puedo escribir un relato descriptivo que es memorable para mí.</li><li>☺ Puedo escribir descripciones detalladas de personas, lugares, y objetos.</li><li>☺ Sé la manera correcta de escribir cartas personales y formales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Cuando un autor usa <i>aliteración</i>, usa palabras que empiezan con el mismo sonido, como <i>gran, gorila goloso</i>. Cuando hace uso de la <i>onomatopeya</i>, usa palabras que suenan como un sonido, como <i>kiquiriquí, o chuuuchuu</i>. Anime a su hijo(a) a mantener un diario y escribir en él todos los días. Usted podría empezar un diario en el cual le escribe a su hijo(a) y él responde a lo que usted ha escrito.</li> <li><input type="checkbox"/> Una buena manera de ayudar a su hijo(a) con la letra cursiva es darle hojas o cuadernos con renglones, lápices, muestras en letra cursiva, y un lugar para escribir.</li> <li><input type="checkbox"/> Proporcione a su hijo un diccionario y un diccionario de sinónimos. Jueguen juegos de buscapalabras o crucigramas.</li> <li><input type="checkbox"/> Pídale a su hijo(a) que les escriba a sus familiares o amigos.</li></ul>

# 3

# Tercer Grado

## Lenguaje

LO QUE NECESITO APRENDER PARA EL FIN DE TERCER GRADO EN LA LECTURA Y ESCRITURA	IDEAS Y EJEMPLOS PARA EL HOGAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ a) Sé cómo leer oraciones que terminan en signo de exclamación con emoción y sentimiento y cómo leer oraciones que terminan en signo de interrogación para que suene como una pregunta</li> <li>b) Sé cómo escribir oraciones que necesitan signos de exclamación (admiración) o interrogación.</li> <li>☺ Sé cómo encontrar sujetos, verbos, pronombres, adjetivos, palabras compuestas, y artículos en la escritura.</li> <li>☺ Sé cómo usar los verbos de manera apropiada para hablar sobre el pasado, presente, y futuro.</li> <li>☺ Sé cómo usar los sujetos y verbos correctamente en la escritura.</li> <li>☺ Sé cómo usar letras mayúsculas correctamente en las fechas, nombres, nombres de ciudades y estados, y títulos de un libro.</li> <li>☺ Sé cómo usar comas correctamente al escribir fechas, lugares, domicilios, o las palabras en una lista.</li> <li>☺ Sé cómo usar mayúsculas para escribir nombres de lugares, días de fiesta, o eventos históricos o especiales.</li> <li>☺ Se cómo deletrear palabras monosilábicas con sonidos compuestos, contracciones, palabras compuestas, palabras con finales especiales y homófonos.</li> <li>☺ Puedo organizar palabras en orden alfabético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Tipos de oraciones:</b>            declarativa –relato, informe            interrogativa - pregunta            imperativa - orden            admirativa o exclamatoria – con fuerza, o emoción (¡ !)</li> <li><input type="checkbox"/> She watched the fast runner.            (Pronoun) (Verb) (Article) (Adjective) (Noun)            Ella vio al corredor que corre más rápido.            (Pronombre) (Verbo) (Artículo) (Nombre) (Adjetivo)</li> <li><input type="checkbox"/> had – past; have – present; will have – future            tuve – pasado; tengo – presente; tendré- futuro</li> <li><input type="checkbox"/> Platique con su hijo(a) sobre la diferencia entre sujeto y verbo.            Ejemplo: El niño (sujeto) corre (verbo) rápido.</li> <li><input type="checkbox"/> June 1, 2006            Modesto, California</li> <li><input type="checkbox"/> October 1, 2006            Turlock, California</li> <li><input type="checkbox"/> Yosemite National Park            Memorial Day</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Sonidos Compuestos</b> – <i>shout</i> (gritar); <b>Contracción</b> – <i>it's</i>;  <b>Palabra Compuesta</b> – <i>sunflower</i> (girasol) ( <b>Homófono</b> – <i>sea/see</i> (Palabras que suenan igual pero se deletrean de diferente manera.)</li> </ul>