

5

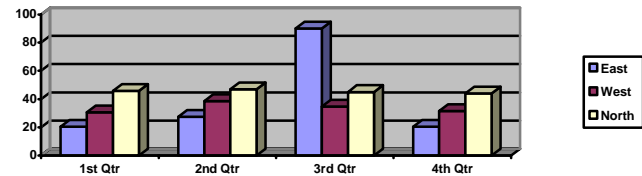
Quinto Grado

Lenguaje

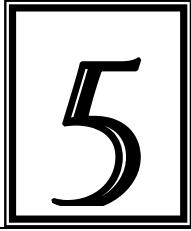
LO QUE NECESITO APRENDER PARA EL FIN DE QUINTO GRADO EN LA LECTURA Y ESCRITURA

- ☺ Puedo leer en voz alta textos narrativos (ficción) y descriptivos (informativos) con fluidez y expresión como si estuviera hablando con alguien.
- ☺ Puedo usar las raíces griegas y latinas, prefijos, y sufijos para encontrar el significado de palabras nuevas.
- ☺ Puedo explicar o mostrar como los sinónimos significan lo mismo, los antónimos significan lo opuesto, y los homógrafos son palabras que se escriben de igual manera pero tienen diferente significado.
- ☺ Sé cuando las palabras se usan con sentido figurado y lo que significan.
- ☺ Puedo usar dibujos o ilustraciones, gráficas, y otras características en un texto para entender lo que he leído.
- ☺ Características estructurales de materiales informativos: Puedo escribir o dar un resumen de lo que he leído en orden cronológico.
- ☺ Puedo encontrar la idea principal en la escritura, mostrar las partes de un pasaje que explican por qué, y decir cómo apoyan el tema principal.

IDEAS Y EJEMPLOS PARA EL HOGAR

- Escuche a su hijo(a) leer un pasaje y vea si puede leer como si estuviese conversando con alguien.
- Griego:
 - ◆ Demos = gente
 - ◆ Democracia = dirigido por la gente
 - ◆ Demostración = exhibido por la gente
- ◆ **Sinónimos:** viaje/jornada
 - caliente/frío
 - día/noche
- ◆ **Homógrafos:**
 - mono (chango), mono (simpático), mono (muñeco)
- ◆ “está lloviendo a cántaros”
- ◆ “pan comido”
- ◆ “le encontraron con las manos en la masa”
- 

Quarter	East	West	North
1st Qtr	20	30	45
2nd Qtr	25	40	45
3rd Qtr	90	35	45
4th Qtr	20	30	45
- ◆ Primero, luego, después, al final
- ◆ El resumen sigue un orden cronológico.
- Para la idea principal, encuentra:
 - ◆ Detalle de apoyo #1; detalle de apoyo #2; y detalle de apoyo #3



Quinto Grado

Lenguaje

LO QUE NECESITO APRENDER PARA EL FIN DE QUINTO GRADO EN LA LECTURA Y ESCRITURA

- ☺ Puedo encontrar hechos, opiniones, e inferencias en lo que leo.
- ☺ Puedo identificar el género que estoy leyendo, decir qué lo hace diferente a otros géneros, y explicar por qué el autor escogió ese género.
- ☺ Puedo encontrar el argumento o trama de un cuento, explicar los problemas y decir cómo se resolvieron.

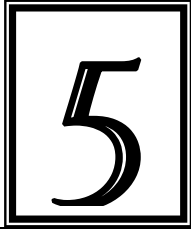
- ☺ Puedo analizar los personajes comparando y contrastando sus acciones, motivos, y apariencias.

- ☺ Puedo escribir una composición de párrafos múltiples acerca de hechos reales (informativo), que incluye un tema con ideas que apoyan la idea principal, detalles y transiciones en secuencia o en orden cronológico, y con un párrafo final que da un recuento de las ideas principales.
- ☺ Puedo usar un diccionario de sinónimos para encontrar palabras nuevas que puedo usar en mi escritura.

IDEAS Y EJEMPLOS PARA EL HOGAR

- ♦ Hecho: Algo que se puede comprobar.
- ♦ Opinión: La idea de alguien.
- ♦ Inferencia: Una idea que no está expuesta con claridad.
- Poesía, drama, ficción, verídico (realidad)
 - ♦ Pídale a su hijo(a) que le explique la diferencia entre estos géneros literarios.
- Ricitos de Oro y Los Tres Osos*
Problema: Ricitos de Oro tenía hambre.
Solución:
 1. Entró a casa de unos desconocidos.
 2. Se comió la comida, quebró y desordenó las sillas, desordenó las camas, y se quedó dormida.
 3. Los osos la descubrieron
- Ricitos de Oro arruinó el desayuno, los muebles, y las cobijas de los osos. Los osos estaban molestos y la persiguieron. Ella se espantó y tuvo suerte de no sufrir otras consecuencias. Estas escenas muestran lo peligroso que es entrar en casa de un desconocido y lo desconsiderado que es tomar las pertenencias de los demás sin su permiso.
- Un ensayo o composición que expone, da información, tal como en un reporte.

- Un diccionario de sinónimos es un libro o un recurso electrónico que muestra los sinónimos y antónimos de las palabras



Quinto Grado

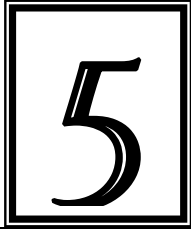
Lenguaje

LO QUE NECESITO APRENDER PARA EL FIN DE QUINTO GRADO EN LA LECTURA Y ESCRITURA

- ☺ Puedo usar el proceso de la escritura para mejorar mi trabajo corrigiendo y revisando.
- ☺ Puedo escribir una composición narrativa que incluye un argumento/trama, punto de vista, escenario, y conflicto.
- ☺ Puedo escribir una reacción literaria para mostrar que comprendo la obra.
- ☺ Puedo escribir un reporte de investigación.
- ☺ Puedo escribir una composición para persuadir.
- ☺ Puedo identificar frases (locuciones) prepositivas, aposiciones, cláusulas independientes, cláusulas dependientes, transiciones y conjunciones, y usarlas correctamente en la escritura

IDEAS Y EJEMPLOS PARA EL HOGAR

- El proceso de la escritura incluye estos, o pasos semejantes:
 - ◆ lluvia de ideas o pre-escritura
 - ◆ el borrador o primera copia con errores
 - ◆ reacción, volver a escribir, repasar, y/o corregir
 - ◆ copia final
- Puedo dar mi opinión sobre lo que he leído.
- Un reporte estatal.
- Puedo escribir una carta convincente para que me aumenten mi domingo (dinero semanal).
- Aposiciones: Un dálmata cariñoso, Fachas era mi perro favorito.
Locuciones Prepositivas: Entremos en el granero..
Conjunciones: y, pero, o, ni
Transiciones: como resultado, por lo tanto, sin embargo, no obstante
Cláusulas Independientes: Yo iré (tiene sentido por si misma)
Cláusulas Dependientes: si me invitan (no tiene sentido por si misma)



Quinto Grado

Lenguaje

LO QUE NECESITO APRENDER PARA EL FIN DE QUINTO GRADO EN LA LECTURA Y ESCRITURA	IDEAS Y EJEMPLOS PARA EL HOGAR
<p>☺ Puedo identificar y usar correctamente los verbos, calificativos (adjetivos y adverbios), y pronombres.</p> <p>☺ Puedo usar puntuación correcta al escribir oraciones, la hora, listas de palabras, citas, y títulos.</p> <p>☺ Puedo usar mayúsculas correctamente.</p> <p>☺ Sé como deletrear las raíces de las palabras, los prefijos, sufijos, contracciones, y sílabas correctamente.</p>	<p><input type="checkbox"/> ♦ Los verbos son palabras que muestran acción y las diferentes conjugaciones del verbo ser y estar “ser” y “estar” (es, era, eran, esta, etc.).</p> <p>♦ Los calificativos son los adverbios y adjetivos. Los adverbios añaden descripción a los verbos (apretó <i>fuertemente</i>), y los adjetivos añaden descripción a los nombres (sustantivos) (carro <i>rojo</i>).</p> <p>♦ Los Pronombres toman el lugar de un nombre o sustantivo (el, ella, eso, ellos, tu, nosotros, etc.) Por ejemplo, Patricia se rió a carcajadas. <u>Ella</u> se rió a carcajadas.</p> <p><input type="checkbox"/> ♦ Ten o'clock = 10:00 (diez en punto)</p> <p>♦ Lista: leones, tigres, y osos.</p> <p>♦ Citas: Ella dijo, “¡Hace mucha calor aquí!”</p> <p>♦ Subrayar los títulos de revistas, libros, periódicos, y películas.</p> <p>♦ Escribir entre comillas los títulos de cuentos cortos, canciones, artículos, capítulos de libros, y la mayoría de poesías.</p> <p>♦ Escribir en cursivo o bastardilla las obras teatrales.</p> <p><input type="checkbox"/> Principio de oraciones, títulos, y nombres propios</p>